

EDU 6024

Pratiques évaluatives en contexte scolaire



Travail noté 3

TRAVAIL NOTÉ 3

Je me sensibilise

Des preuves d'apprentissages à collecter (35 %)

Objectif

Expérimenter une démarche d'évaluation auprès d'un groupe d'élèves.

Votre tâche

En prenant appui sur les connaissances acquises tout au long des modules « Je m'outille » et « Je me sensibilise », vous devrez tout d'abord **décrire** le contexte dans lequel se déroulera l'évaluation. Vous aurez ensuite à **collecter** des preuves d'apprentissages auprès d'un groupe d'élèves et à les **interpréter** en vue de **juger** de l'état de leurs apprentissages. Enfin, vous serez invité à **réfléchir** à la façon dont vous aurez pris en compte les considérations éthiques, les sources d'erreur et les effets de l'évaluation sur les élèves pour garantir la qualité de l'évaluation.

Échéancier

Semaine 12

Pondération

35 % de votre note finale du cours

Consignes

La réalisation du travail noté 3 se déroule en cinq étapes :

Étape 1 : description du contexte (3 points)

La première étape du travail consiste à décrire le contexte dans lequel se déroulera l'évaluation. Pour ce faire, voici les six questions auxquelles il vous faut répondre dans un texte de **150 à 300 mots**.

- 1) Combien d'élèves passeront l'évaluation?
 - Si vous enseignez actuellement dans une école, nous vous invitons à faire passer l'évaluation à **tous les élèves** de votre classe. En effet, pourquoi ne pas vous servir de ce travail scolaire pour tracer un portrait de leurs forces et de leurs difficultés en lien avec un contenu d'apprentissage donné?
 - Si vous ne travaillez pas dans une école ou que vous réalisez ce travail pendant l'été alors que les écoles sont fermées, nous vous invitons à faire passer l'évaluation à **au moins deux élèves** d'une même année d'un ordre d'enseignement de votre entourage, qui acceptent de se prêter au jeu de l'évaluation.
- 2) En quelle année ces élèves sont-ils inscrits?
- 3) Quelle école ou quelles écoles fréquentent-ils?
- 4) Êtes-vous leur enseignant?
- 5) Quel contenu d'apprentissage sera évalué chez ces élèves?
 - Si vous envisagez de faire passer l'évaluation à des élèves du primaire ou du secondaire, il vous faut choisir une **connaissance** dans le document *Progression des apprentissages* ou une **compétence** dans le *Programme de formation de l'école québécoise*.
 - Si vous envisagez de faire passer l'évaluation à des enfants du préscolaire, il vous faut choisir une **compétence** dans le *Programme de formation de l'école québécoise*.
- 6) À quelle date ou à quelles dates l'évaluation aura-t-elle lieu?

Étape 2 : collecte des preuves d'apprentissages (10 points)

Une fois le contexte de l'évaluation arrêté, il s'agit maintenant de concevoir **un** outil pour évaluer chez les élèves la connaissance ou la compétence que vous avez choisie. Cet outil devra être joint à votre travail.

Si vous avez choisi une connaissance à l'étape 1, la consigne suivante s'adresse à vous :

Concevez un **examen** de 10 questions pour évaluer la connaissance choisie.

Parmi les 10 questions doivent se trouver :

- deux questions à choix alternatif;
- trois questions à choix multiples;
- une question de classification;

- une question à appariement;
- trois questions à réponse construite brève.

L'examen doit aussi contenir :

- un titre;
- un espace pour écrire le nom de l'élève et la date;
- une indication du temps mis à la disposition de l'élève;
- une indication du matériel autorisé ou interdit;
- le nombre de points sur lequel il sera corrigé;
- le nombre de points accordé à chaque question.

Pour vous inspirer : revoyez les exemples de questions donnés dans la sous-rubrique « Des outils pour vérifier les connaissances » du module « Je m'outille ».

Une fois que vous aurez conçu l'examen, faites-le passer à chaque élève afin de collecter des preuves de ses apprentissages.

Si vous avez choisi une compétence à l'étape 1, la consigne suivante s'adresse à vous :

Concevez une **situation d'évaluation** pour évaluer la compétence choisie (tâche complexe pour le primaire ou le secondaire, ou situation spécialement aménagée pour l'évaluation au préscolaire).

La situation d'évaluation doit présenter les caractéristiques suivantes :

- mener à une variété de productions ou de performances (il ne doit pas y avoir une seule bonne réponse comme dans un examen);
- avoir du sens pour les élèves (être liée à leur quotidien);
- conduire à la mobilisation de plusieurs connaissances par les élèves;
- permettre aux élèves de mobiliser leurs connaissances de façon autonome (sans l'aide de l'enseignant).

Pour vous inspirer : revoyez l'exemple de situation d'évaluation donné dans la sous-rubrique « Des outils pour vérifier les compétences » du module « Je m'outille » ou les exemples de situations spécialement aménagées pour l'évaluation à l'éducation préscolaire, qui sont donnés dans la sous-rubrique « L'évaluation non instrumentée » du même module.

Une fois que vous aurez conçu la situation d'évaluation, faites-la passer à chaque élève afin de collecter des preuves de ses apprentissages.

Étape 3 : interprétation des informations recueillies (10 points)

La troisième étape du travail consiste à concevoir **un** outil pour interpréter les informations recueillies auprès des élèves à l'étape 2. Cet outil devra être joint à votre travail.

Si vous avez choisi une connaissance à l'étape 1, la consigne suivante s'adresse à vous :

Tout d'abord, il vous faut concevoir une **clé de correction** qui comprend la bonne réponse à chaque question de l'examen, ainsi que le nombre de points à lui donner.

Ensuite, servez-vous de cette clé de correction pour corriger l'examen de chacun des élèves.

Si vous avez choisi une compétence à l'étape 1, la consigne suivante s'adresse à vous :

Tout d'abord, il vous faut concevoir une **grille d'évaluation** composée de critères pour évaluer la situation d'évaluation.

Ensuite, servez-vous de cette grille d'évaluation pour apprécier la production ou la performance de chacun des élèves.

Étape 4 : jugement sur l'état des apprentissages (5 points)

À ce stade-ci du travail, il vous faut indiquer, dans un texte de **500 à 1 000 mots**, quelles sont les forces et les difficultés de votre groupe d'élèves à l'égard de la connaissance ou de la compétence évaluée. Pour chacune des difficultés relevées, veuillez également indiquer des activités de remédiation que vous pourriez mettre en place pour aider les élèves.

Étape 5 : réflexion sur l'évaluation (7 points)

Enfin, rédigez un texte (**entre 500 et 1 000 mots**) expliquant comment vous avez pris en compte les considérations éthiques, les sources d'erreur et les effets de l'évaluation sur les élèves pour garantir la qualité de l'évaluation.

Critères d'évaluation

Prenez connaissance ci-dessous des critères d'évaluation à partir desquels votre travail sera évalué :

Critères d'évaluation du TN3

Étapes	Critères	Points
1	– Les réponses aux six questions sont présentes, pertinentes et complètes.	3
2	– La conception de l'examen ou de la situation d'évaluation satisfait à toutes les exigences mentionnées à l'étape 2 du travail.	5
	– L'examen ou la situation d'évaluation est conforme aux règles d'écriture recommandées par les spécialistes du domaine, telles que vous les avez étudiées dans le module « Je m'outille ».	5
3	– La conception de la clé de correction ou de la grille d'évaluation satisfait à toutes les exigences mentionnées à l'étape 3 du travail.	5
	– La clé de correction ou la grille d'évaluation est conforme aux règles d'écriture recommandées par les spécialistes du domaine, telles que vous les avez étudiées dans le module « Je m'outille ».	5
4	– Le texte indique les forces et les difficultés du groupe d'élèves, ainsi que des activités de remédiation à mettre en place.	3
	– Le propos est clair et pertinent.	2
5	– Le texte explique comment les considérations éthiques, les sources d'erreur et les effets de l'évaluation sur les élèves ont été pris en compte pour garantir la qualité de l'évaluation.	5
	– Le propos est clair et pertinent.	2
Total :		35
À surveiller		
Jusqu'à 15 % des points seront soustraits de la note du travail pour les fautes de français, à raison de 1 % par faute.		-0,35 point par faute
Le plagiat constitue une faute grave, comme le stipule le règlement Plagiat, fraude et comportement répréhensible .		Échec

Remise du travail :

- Nous vous rappelons que le TN3 (Des preuves d'apprentissages à collecter) vaut 35 % de la note finale du cours EDU 6024 *Pratiques évaluatives en contexte scolaire*.
- Assurez-vous de respecter la date de remise de votre travail, telle qu'elle est indiquée dans la feuille de route.
- Vérifiez que votre travail ne comporte aucune faute de français et qu'il est présenté selon les normes requises. Consultez le document [Consignes sommaires pour la présentation des travaux notés](#) pour vous guider. N'hésitez pas à utiliser un logiciel de correction (Antidote, par exemple) pour vous aider lors de la rédaction.
- Attention : Le plagiat constitue une faute grave, comme le stipule le règlement [Plagiat, fraude et comportement répréhensible](#). Pour évaluer vos connaissances sur le plagiat, réalisez l'autodiagnostic du site Web [Éviter le plagiat : des solutions pour tous!](#) Enfin,

pour obtenir de bons conseils pour l'éviter, consultez le site Web de la [bibliothèque](#) de l'Université TÉLUQ.

- e) Avant de déposer votre travail, assurez-vous qu'il contient tous les éléments inclus dans la liste de vérification ci-dessous :

Liste de vérification du TN3

Éléments	Précisions	
Page titre	Consultez le document « Consignes sommaires pour la présentation des travaux notés » pour obtenir des informations détaillées.	
Table des matières	Consultez le document « Consignes sommaires pour la présentation des travaux notés » pour obtenir des informations détaillées.	
Introduction	– Écrivez 300 mots au maximum. – Décrivez brièvement le contenu de votre travail.	
Développement	Ajoutez un sous-titre pour chacun des éléments ci-dessous : – Description du contexte (texte de 150 à 300 mots) – Collecte des preuves d'apprentissages (joindre l'examen ou la situation d'évaluation) – Interprétation des informations recueillies (joindre la clé de correction ou la grille d'évaluation) – Jugement sur l'état des apprentissages (texte de 500 à 1 000 mots) – Réflexion sur l'évaluation (texte de 500 à 1 000 mots)	
Conclusion	– Écrivez 300 mots au maximum. – Résumez les informations contenues dans la partie « développement » de votre travail.	
Références bibliographiques	Consultez le document « Normes bibliographiques » pour obtenir des informations détaillées.	

- f) Faites parvenir votre travail à la personne responsable de votre encadrement en vous servant de [l'outil de dépôt des travaux](#) accessible dans votre tableau de bord personnalisé du portail étudiant. Cliquez sur le sigle de ce cours pour y accéder. Au besoin, communiquez avec le personnel du [soutien technique](#) offert aux étudiants de l'Université TÉLUQ pour obtenir plus de précisions sur la procédure à suivre.
- g) La personne responsable de votre encadrement prendra connaissance de votre travail, l'évaluera et vous fournira une rétroaction **dans votre portail étudiant**.